UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT A REPUBLICII MOLDOVA

„Aprob”
Prorectorul pentru activitatea
ştiinţifică şi sportivă a USEFS
Budevici-Puiu L., dr.conf., univ.

Aprobat la şedinţa Catedrei PSI
Pr. verb. nr._8_ din
„30”___martie__2015
Şeful catedrei ___________
A. Polevaia-Secăreanu

PLANUL DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ

A CATEDREI PROBE SPORTIVE INDIVIDUALE PENTRU PERIOADA 2015-2020



Chişinău, 2015

CUPRINS

1.DISPOZIŢII GENERALE

În baza reglementărilor legale prevăzute de Codul Educaţiei a Republicii Moldova, a Statutului Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport (USEFS), catedra PSI reprezintă o unitate componentă a instituţiei sus menţionate.

Catedra PSI constituie o parte a patrimoniului USEFS, îşi desfăşoară activitatea în spaţiile oferite (birouri, laboratoare, săli de sport) în colaborare şi libertate academică, fiind în subordinea decanatului Facultăţii de Protecție Pază și Securitate.

Elementele identităţii catedrei PSI sunt:

- denumirea completă conform nomenclatorului: (cod.7) – Catedra PSI;

- obiectul de activitate: pregătirea profesional-pedagogică şi sportivă a specialiştilor prin învăţămîntul superior universitar;

- administrator: - şeful Catedrei;

- sediul: 2024, Chişinău, str. Al. cel Bun, 69, tel.:022-22-64-72;e-mail: catedra_PSI_usefs.md@mail.ru

Activitatea academică a catedrei PSI este fundamentată pe principiul integrării învățământului de cultură fizică, antrenamentul sportiv cu cercetarea ştiinţifică.

În conformitate cu strategia de dezvoltare a USEFS, catedra PSI îşi asumă rolul complex de asigurare a unei instruiri calitative a tineretului studios, a unei cercetări ştiinţifice performante şi a oferirii unei pregătiri profesionale ale viitorilor specialişti în domeniul sporturilor de lupte. Catedra este un element al comunităţii academice care, prin competenţa sa, participă la schimbările permanente din învăţămînt şi educaţie, promovînd valori importante ca libertatea de gîndire şi exprimare, integritatea, echitatea, responsabilitatea, respectul, pregătire profesională şi sportivă înaltă, cooperare interculturală, adaptîndu-se la dinamica deosebit de alertă a învăţămîntului şi a sportului contemporan.

Capacitatea catedrei se evidenţiază şi prin valorificarea coerentă a direcţiilor pe care le promovează, acestea devenind de o mare importanţă socială, coordonatele cărora propagă o definiţie clară a competenţei şi profesionalismului pentru un mod sănătos de viaţă.

Caracterul catedrei permite funcţionarea unui sistem exprimat prin desfăşurarea anumitor procese (de instruire, educaţie, antrenament) subordonate esenţei practicării exerciţiului fizic.

Catedra PSI este o subdiviziune specializată care, prin intermediul mijloacelor specifice, contribuie la pregătirea cadrelor didactice pentru diverse tipuri de şcoli şi instituţii. Pentru persoanele talentate, catedra creează condiţii pentru perfecţionarea sportivă.

Planul de dezvoltare strategică a Catedrei PSI este documentul care stabileşte misiunea catedrei, principiile academice, obiectivele, structura şi organizarea acestora. Este elaborat în

concordanţă cu Strategia Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, în concordanţă cu alte legi (Codul Educaţional, carta USEFS), precum şi de reglementările proprii.

2. ISTORICUL ŞI EVOLUŢIA CATEDREI PSI

Catedra Probe Sportive Individuale a fost fondată în anul 1991, şi deţine un rol important în formarea generaţiei de profesori de educaţie fizică şi antrenori, luptele fiind unul dintre sporturile cele mai spectaculoase, cu cele mai vechi tradiţii, care constituie mândria noastră naţională şi ne reprezintă, prin excelenţă, la campionatele europene şi mondiale.

Pe parcursul anilor în fruntea catedrei s-au aflat: Ion Znacovanu, doctor în pedagogie (1991-1992); Ivan Curdov, conf. univ., maestru al sportului U.R.S.S. (1992-1994); Veaceslav Manolachi, doctor habilitat în pedagogie, prof. univ., maestru al sportului U.R.S.S., Antrenor Emerit al Republicii Moldova (1994-1998); Ilie Chirtoacă, lector superior, arbitru de categorie naţională (1998-1999); Viorel Dorgan, doctor habilitat în pedagogie, conf. univ., (1999-2003); Sergiu Busuioc, doctor în pedagogie, conf. univ., maestru al sportului U.R.S.S., Antrenor Emerit al Republicii Moldova, arbitru de categorie unională (2003-2008); Natalia Lefter, doctor în pedagogie, conf. univ., maestru al sportului la judo şi sambo (2008-2009); din 2009 - Angela Polevaia-Secăreanu, doctor în pedagogie, lector superior, maestru al sportului la judo, maestru al sportului internaţional la sambo.

Membrii catedrei:

Tezaurul catedrei o constituie profesorii, datorită profesionalismului şi devotamentului lor se bucură de o popularitate în toată ţara şi se afirma în diverse domenii: ştiinţă, sport, inovaţii metodice, ştiinţifice, științifico-practice etc.

Actualmente la catedră îşi desfăşoară activitatea profesională Veaceslav Manolachi, rectorul USEFS, dr, hab., prof. univ.; Viorel Dorgan, prorector pentru activitatea didactică, dr. hab., prof. univ.; Sergiu Busuioc, dr., prof. univ.; Anatolie Cotorcea, dr., prof. univ.; Angela Polevaia-Secăreanu, şefa catedrei, dr., lector superior; Natalia Lefter, dr. lector superior; Ivan Dercacenco, dr. lector univ; Alexei Postolachi, Ghenadie Scobioală - lectori superiori; Vasile Grosu, Ilie Chirtoacă, Mihai Tacu, Dorin Gîncu, Igor Neagu, Roman Gavriliuc, Maxim Gîlcă, Vadim Ivanov, Ana Răcilă - lectori universitari. Iulia Pogorelscaia, Natalia Ciuntu laboranţii catedrei.

Activitatea metodico-ştiinţifică

Cercetarea ştiinţifică a membrilor catedrei vizează teoria şi metodica antrenamentului sportiv, aspectele medico-biologice ale procesului de antrenament în sporturile de luptă şi arte marţiale, unele tendinţe actuale ale structurării procesului de antrenament, complexe informative de indici ce reflectă starea funcţională şi nivelul măiestriei sportive a luptătorilor de diferite categorii. În cadrul catedrei tradiţional se organizează şi se desfăşoară seminare de rang internaţional cu caracter ştiinţific, metodico-practice. Până în anul 2015, au fost publicate, în ţară, circa 492 articole ştiinţifice, 32 lucrări metodice, 22 monografii; peste hotare - 109 articole şi 4 manuale. La conferinţele ştiinţifice

organizate în centrele universitare din republică şi de peste hotare au fost prezentate circa 145 rapoarte cu tematică variată. Până în prezent, la catedră au fost susţinute 18 teze de doctor în pedagogie. La ora actuală, îşi desfăşoară activitatea de cercetare ştiinţifică 9 doctoranzi şi 16 masteranzi.

Performanţe sportive

În decursul activităţii sale Catedra Probe Sportive Individuale a educat şi format un număr impunător de sportivi de performanţă: Tudor Casapu, campion Olimpic (1992 Barselona, haltere); Serghei Mureico, multiplu campion european şi mondial, medaliat cu bronz la Jocurile Olimpice (1996 Atlanta, lupte greco-romane); Oleg Creţu,vicecampion european la judo, 1998, campion la Jocurile Paraolimpice (2008 Beijing); Andrei Golban, medaliat cu argint la campionatul european la judo, 1999, participant la Jocurile Olimpice (1996 Atlanta); Victor Florescu, medaliat cu argint la campionatul mondial de judo, 1999, participant la Jocurile Olimpice (2000 Sidney), campion mondial la sambo; Angela Poleaia-Secăreanu, dublă campioană la campionatele mondiale universitare de sambo din anii 1994, 1996, multiplă premiantă la campionatele europene şi mondiale la sambo, 1992-1998; Liuba Boznat, multiplă premiantă la campionatele europene şi mondiale la sambo, 1994-1998; Natalia Lefter, medaliată la campionatele mondiale universitare de sambo 1996; Mihail Tacu, premiant la campionatele europene şi mondiale la sambo 1996; Petru Marta, campion european la lupte libere; Marcel Trudov, campion european la judo (juniori), premiant la campionatul european din 2009 (seniori); Victor Bivol, medaliat cu bronz la campionatul mondial de judo, 1997, şi cel european 1999, participant la Jocurile Olimpice (2004 Athena); Ghenadie Tulbea, campion european la lupte libere 2001-2003, vicecampion mondial 2007; Alexandru Chirtoacă, premiant la campionatul european 2007; Veaceslav Gojan, vicecampion european 2002 la box, locul III la campionatul mondial 2010 (seniori), premiant al Jocurilor Olimpice (2008 Beijing); Andrei Perpeliţă, premiant la campionatul european lupte libere 2004, locul II la campionatul mondial universitar 2010, lupte libere; Ion Diaconu, locul şase la Jocurile Olimpice de la Sidney; Ion Vremere, premiant la campionatul european lupte libere 2007; Ion Gurmuzachi, premiant la campionatul european la cadeţi, 2007, locul III la campionatul mondial universitar 2012; Angela Dorogan, premiantă la campionatul european, lupte libere 2008; Pavel Negru, premiant la campionatul european, lupte libere, 2007; Anatolie Guidea, campion european (tineret 2003), locul doi la campionatul mondial 2007, locul trei la campionatul european 2008, lupte libere; Piotr Ianulov, campion mondial universitar, 2010, 2014, lupte libere; Victor Scvorţov, campion european tineret, 2004, judo; Stanislav Cernega, locul trei la cupa mondială, 2009, judo; Octavian Nacu, vicecampion european la sambo, 2010; Alexandr Şpac, vicecampion european 2010, haltere; Iurie Dudoglo, campion european (tineret 2007), locul trei la campionatul european, 2010 (seniori), haltere; Anatolie Cîrîcu, vicecampion european, 2011, 2012, locul trei Jocurile Olimpice (2012 Londra), haltere;Oleg Sîrghi, campion

European 2011, 2013, haltere; Vasile Belous, locul III la campionatul mondial universitar 2010, campion la jocurile sportive Acord Combat, Beijing 2010, box;Evghenii Nedealco, campion mondial universitar, 2014, lupte libere; Mihail Sava, locul III la campionatul mondial universitar, locul III la campionatul mondial (seniori), 2014, lupte libere; Vladimir Gotişan, locul III la campionatul mondial universitar 2012; Stepan Dimitrov, campion european, 2014, (seniori), taekwondo WTF; Natalia Budu, locul III la campionatul european (seniori), 2014, lupte libere, locul V campionatul mondial 2014 (seniori). Iulia Leorda, locul doi la Jocurile Olimpice pentru juniori din 2010, locul I la campionatul mondial universitar, 2014, lupte libere; Emilia Budeanu, locul I campionatul mondial 2013 (juniori), locul II la campionatul european 2013; Anatol Moldovan, locul III la universiada mondială, 2013, lupta la brâu; Elena Ţurcan, locul III la campionaul european 2011-2012 (juniori).

Rezultatele date au fost posibile graţiei eforturilor depuse de Antrenorii Emeriţi ai Republicii Moldova la diferite probe individuale, absolvenţi ai catedrei: Andrei Doga, Vasile Colţa, Vasile Luca, Nicolae Oriol, Petru Caduc, Ilie Buiuc, Mihail Buiuc, Veaceslav Manolachi, şi mulţi alţii.

Catedra colaborează cu instituţiile similare din România, Rusia, Ucraina, Belorusia, Coreea, Plinia şi participă la proiecte de cooperare Transfrontalieră pentru nevoi comune: 1. Sănătate, Mediu, Sport - HES, finanţat de Uniunea Europeană prin intermediul programei operaţionale Comune de cooperare transfrontalieră România-Ucraina-Republica Moldova; 2. Strategii de implementare a metodelor diagnostice în procesul de antrenament şi competiţii al sportivilor de performanţă din loturile naţionale ale Republicii Moldova (V. Manolachi, dr. hab., prof. univ., V. Dorgan, dr. hab., conf. univ., A. Polevaia-Secăreanu, dr., lector superior).

3. ANALIZA SOWT A STĂRII ACTUALE A CATEDREI PSI

Planul strategic al catedrei de **PSI** este fundamentat printr-o evaluare obiectivă a stării actuale, conţine identificările obiective ale competenţei şi capacităţii catedrei, a potenţialului de existenţă şi de activitate ale catedrei, precum şi descrierea unor aspecte de perspectivă.

3.1. Autonomia catedrei

Catedra **PSI** este o subdiviziune a Universităţii de Educaţie Fizică şi Sport formată din cadre didactice, cercetători, personal didactic auxiliar, personal tehnic, studenţi, masteranzi, doctoranzi, sportivi şi antrenori care funcţionează în acord cu cadrul legal stabilit de USEFS, precum şi de reglementările proprii.

Autonomia catedrei vizează dreptul de exercitare a libertăţilor academice fără ingerinţe ideologice, politice ori religioase, de asumare a unui ansamblu de competenţe şi obligaţiuni în concordanţă cu politicile şi strategiile universităţii pentru dezvoltarea învăţămîntului superior şi

pregătirea profesională a viitorilor specialişti în domeniul educaţiei fizice, sportului, culturii fizice recreative, protecție pază și securitate, kinetoterapie.

Autonomia catedrei este reprezentată şi de alte aspecte de funcţionare: activităţi didactice şi de antrenament sportiv, activităţi de cercetare ştiinţifică, care se realizează prin:

- organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ şi de antrenament;
- organizarea, desfăşurarea şi monitorizarea procesului de cercetare ştiinţifică;
- elaborarea fişelor disciplinelor, a programelor analitice, a curriculelor universitare la obiectele şi disciplinele catedrei în conformitate cu standardele stabilite;

* **SOWT** – metoda de planificare strategică ce ţine de:

- selectarea şi promovarea personalului didactic, ştiinţifico-didactic, precum şi a celorlalte categorii de personal la catedră;
- stabilirea criteriilor de evaluare a activităţii didactice şi de cercetare ştiinţifică;
- asigurarea ordinii şi disciplinei în activitatea didactică la catedră;
- stabilirea relaţiilor de colaborare cu diverse subdiviziuni ale universităţii, precum şi cu cele din afara universităţii (catedre, centre ştiinţifice, federaţii de profil, cluburi sportive, instituţii de diferite nivele şi trepte, şcoli sportive specializate din ţară şi din străinătate).

3.2.Viziunea catedrei

Catedra **PSI** pretinde de a se plasa printre liderii care asigură calitatea, coerenţa şi eficienţa procesului didactic şi de pregătire sportivă, promovînd specializări noi, ajustate la cerinţele pieţei şi la solicitările candidaţilor. Orientarea după concepte europene impune păstrarea şi mărirea prestigiului catedrei atît în cadrul universităţii, precum şi în afara ei.

În contextul actual şi al schimbărilor din învăţămînt şi din societate, catedra de **PSI** prevede de a aborda intensiv toate obiectivele ce ţin de pregătirea specialiştilor de calificare înaltă pentru domeniul respectiv de activitate.

Viziunea distinsă a catedrei rezultă în promovarea fenomenului exerciţiului fizic, ca o realitate de esenţă în determinarea calitativă proprie a individului, această formă specifică de acţiune umană reprezentînd o componentă ultranecesară.

3.3.Misiunea catedrei

Misiunea catedrei **PSI** este aliniată la standardele de exelenţă privind pregătirea profesională într-un mediu adecvat al procesului didactic şi de cercetare, determinată prin:

- formarea, dezvoltarea şi desemnarea valorilor bazate pe competenţe de cunoaştere;
- pregătirea specialiştilor de înaltă calificare prin oferirea programelor de studii într-o manieră creativă, care să integreze rezultatele cercetării ştiinţifice, toate contribuind la dezvoltarea intelectuală a studenţilor, masteranzilor şi doctoranzilor;

- generarea de calificări competitive în formarea profesională în cadrul studiilor universitare, precum şi a celor postuniversitare;

- integrarea în cercetările ştiinţifice fundamentale şi aplicative pentru dezvoltarea unui corp profesoral de o înaltă pregătire profesională şi responsabilitate;

- promovarea valorilor ştiinţifice, culturale, etice şi estetice prin realizarea de parteneriate în comunitatea universitară şi în mediul academic;

- orientarea spre schimbul academic de experienţă profesională între cadre didactice şi studenţi.

4. SCOPUL, OBIECTIVELE ŞI DIRECŢIILE PRINCIPALE ALE CATEDREI PSI

Catedra **PSI** are drept scop organizarea, desfăşurarea, asigurarea şi realizarea totalităţii de activităţi didactice şi ştiinţifice (a prelegerilor (cursurilor teoretice), a seminarelor, lecţiilor practice şi de laborator, a stagiilor de practică, a monitorizării lucrului individual al studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor, a antrenamentelor sportive specializate, a cercetărilor ştiinţifice la toate treptele de studii) incluzînd în acest lucru corpul profesoral-didactic şi cel profesoral-tehnic spre obţinerea celor mai eficiente rezultate.

*Obiectivele fundamentale ale catedrei de **PSI** sunt*:

- orientarea activităţii didactice spre competitivitate şi performanţă pentru integrarea în circuitul valorilor profesionale ale viitorului specialist în domeniul a competenţelor cognitive şi motorii;

- creşterea capacităţii de cercetare prin pregătirea multiaspectuală a tinerilor specialişti şi motivarea acestora spre obţinerea unui înalt nivel de calificare;

- extensiunea cunoştinţelor formate la studenţi prin stabilirea relaţiilor intra – şi interdisciplinare cu rezonanţă sistemică în pregătirea profesională multiaspectuală, respectînd concordanţa dintre cunoaştere, aplicare şi integrare a competenţelor.

4.1. Potenţialul didactico-ştiinţific al catedrei şi colaboratorii

În cadrul catedrei PSI îşi desfăşoară activitatea 19 profesori şi 3 laboranţi. Dintre care: 2≈**11,11 %** – cu titlu de doctor habilitat, profesor universitar; 2≈**11,11%** – cu titlu de doctor conferenţiar universitar; 2≈**11,11%** – dr., în pedagogie**,** lectori superiori; 1≈**5,55%** – dr., în pedagogie**,** lectori universitar; 2≈**11,11%** – lectori superiori; 9≈ **50,01%** lectori universitari (figura 1). Șase profesori deţin titlul de „Antrenor Emerit din Republica Moldova”, unul cu titlul de maestru al sportului de clasa internaţională, şapte titlul de maestru al sportului.

Tabelul 1

Potenţialul didactico-ştiinţific al catedrei

Nr. crt.	Numele, prenumele	Dr. hab., prof. univ.	Dr., prof.univ.	Dr., conf.univ.	Doctor lector superior	Doctor lector universitar	Lector superior	Lector	Total
1.	**Polevaia- Secăreanu Angela**				+				**1**
2.	**Manolachi Veaceslav**	+							**1**
3.	**Dorgan Viorel**	+							**1**
4.	**Busuioc Sergiu**			+					**1**
5.	**Cotorcea Anatolie**			+					**1**
6.	**Lefter Natalia**				+				**1**
7.	**Dercacenco Ivan**					+			**1**
8.	**Postolachi Alexei**						+		**1**
9.	**Scobioală Ghenadie**						+		**1**
10.	**Grosu Vasile**							+	**1**
11.	**Neagu Igor**							+	**1**
12.	**Ivanov Vadim**							+	**1**
13.	**Tacu Mihail**							+	**1**
14.	**Gîncu Dorin**							+	**1**
15.	**Gavriliuc Roman**							+	**1**
16.	**Răcila Ana**							+	**1**
17.	**Gîlcă Maxim**							+	**1**
18.	**Chirtoacă Ilie**							+	**1**
Total %		11,11 %		11,11 %	11,11 %	5,55%	11,11 %	50,01 %	100%

4.2. Disciplinele de învăţămînt

În contextul cerinţelor actuale faţă de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice o atenţie deosebită i se atribuie esenţei sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale şi spirituale în scopul perfecţionării fiinţei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin şcolile proprii – „joc”, „gimnastica”,

„sport” şi „recreaţie”. Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele proprii ca „Cultura fizică de bază”, „Cultura fizică sportivă”, „Cultura fizică recreativă”, „Cultura fizică de recuperare” şi în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidenţiat „Cultura fizică adaptivă”, care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menţionate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice sunt necesare o arie destul de amplă a cunoştinţelor şi competenţelor din domeniul istoriei sportului, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienei, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizînd, teoria şi practica procesului educaţional la disciplina Teoria şi metodologia antrenamentului sportiv din cadrul universităţilor de cultură fizică din mai multe ţări (Rusia, Ucraina, România, Belarusi, etc.) putem menţiona că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare sistemico-progresivă a conţinuturilor disciplinei TAS.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările şi aspect de specializare orientată la fiecare specializare aparte.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele 22 de discipline printre care la ***ciclul I de studii la facultăţile de Sport, Pedagogie, Kinetoterapie, Pază Protecție și Securitate şi Frecvenţă Redusă:***

Ciclul I:

1. Didactica sporturilor de lupte;
2. Sporturi de lupte
3. Biomecanica;
4. Bazele tehnicii probei sportive alese (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
5. Metodica instruirii tehnicii probelor ramurii sportive alese(sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
6. Asigurarea pregătirii tehnico-științifice în ramura sportivă aleasă(sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
7. Organizarea, arbitrarea și asigurarea tehnico-materială a competițiilor(sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
8. Antrenamentul sportiv în ramura sportivă aleasă (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
9. Aspectele medico-biologice și psihologice ale probei sportive alese (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
10. Curs de inițiere în luptele marțiale (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
11. Lupte marțiale;
12. Lupte marțiale în situații extremale;

13. Perfecționarea măiestriei sportive.
14. Practica de antrenoriat.
15. Practica sportiv menegerială.

Ciclul II (Masterat): Masterat – ciclul II, 6 discipline la facultatea Sport, specializarea - Tehnologia antrenamentului sport și 1 la Facultatea Kinetoterapie:

– ***Tehnologia antrenamentului sport:***
  1. Tehnologia pregătirii fizice în proba de sport aleasă (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
  2. Teoria competițiilor(sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
  3. Programarea și dirijarea antrenamentului sportiv în proba aleasă(sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
  4. Tehnologia pregătirii tehnico-tactice în proba de sport aleasă(sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
  5. Metodologia cercetării în proba de sport aleasă (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism);
  6. Practica de antrenoriat (sporturi de lupte, haltere, tir, hipism).

– ***Facultatea kinetoterapie.***
  1. Sporturile ca metodele şi mijloacele ale kinetoterapie asociate: evaluare şi menagment

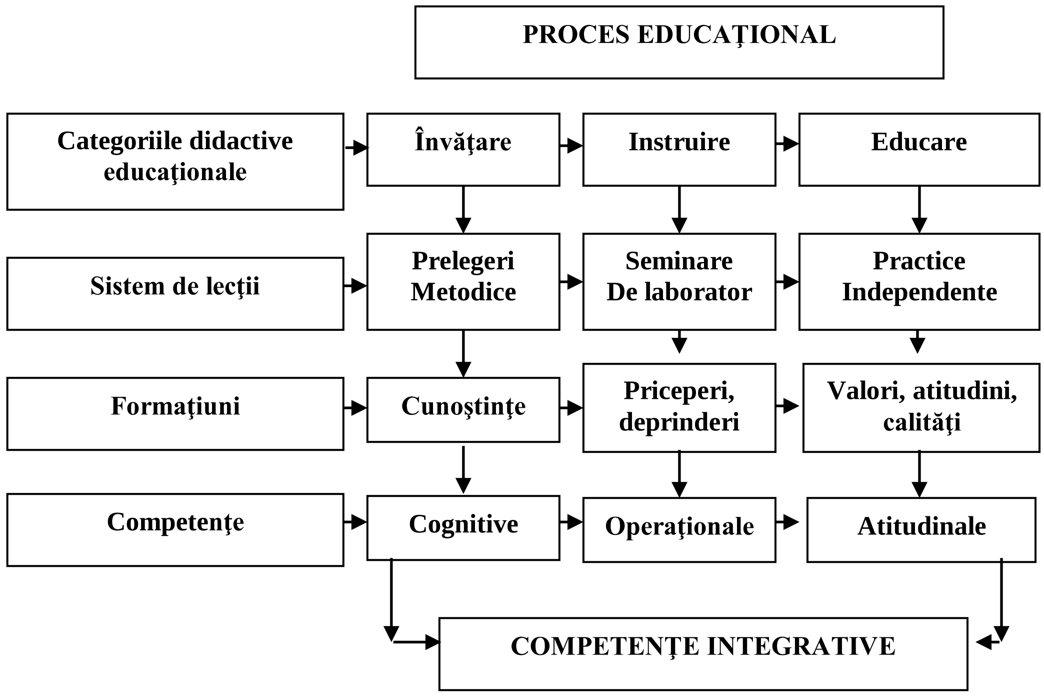
Tehnologiile didactice aplicate în cadrul procesului instructiv-educativ sunt diverse: prelegeri, seminare, lecții metodico-practice și de antrenament. Sălile de lupte puse la dispoziția studenților sunt dotate cu utilaj modern și corespund standardelor europene de desfășurare a procesului de instruire și de antrenament. Baza tehnico-materială a catedrei este întregită de Centrul medico-științific de probe sportive individuale (str. Alexandru cel Bun, 69).

Un rol de importanţă majoră au cele trei discipline de integrare profesională a viitorilor specialişti ca ***practica pedagogică*** şi lucrul de cercetare ştiinţifică a studenţilor. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ - Catedra desfăşoară anual: - cîte 4 conferinţe pedagogice (de reper şi de totalizare) cu studenţii unde se discută conţinutul şi metodologia activităţilor profesionale pedagogice ale practicanţilor ce ţin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiştilor de la catedrele pedagogice.

4.3. Repere conceptuale privind asigurarea teoretico-metodică a procesului instructiv-educativ al disciplinelor de la Catedră

Din punctul de vedere al conceptelor fundamentale didactice procesul educaţional orientat spre formarea competenţelor integrative ale viitorilor specialişti din domeniul culturii fizice poate fi

asigurat numai prin respectarea legităţilor categoriilor didactice principale, printre care menţionăm categoriile Învăţare, Instruire, Educare care necesită suportul unui sistem integrativ al lecţiilor care posedă realizarea formaţiunilor categoriale Cunoştinţe, Priceperi, Deprinderi, Valori, Atitudini ce se transformă sun influenţele pedagogice respective în competenţe cheie Cognitive, Operaţionale şi Atitudinale, ceea ce asigură în comun formarea competenţei integrative a personalităţii specialistului din domeniul culturii fizice.



Pentru societatea contemporană sunt necesare specialişti de înaltă calificare, capabili pentru colaborare, luarea unor decizii constructive şi în acelaşi timp care posedă un nivel înalt de responsabilitate civică. În acest context, apare necesitatea unor specialişti care posedă competenţe ale activităţii de cercetare ştiinţifică şi ale lucrului metodico-ştiinţific, care asigură nivelul înalt de profesionalism.

De aceea la etapa actuală, o importanţă deosebită în cadrul învăţămîntului universitar o constituie problema mijloacelor şi metodelor de instruire care contribuie la dezvoltarea şi formarea profesională a studenţilor.

O aşa reorientare a procesului educaţional introduce următoarele schimbări calitative ca: conţinut, formă, sistemul de control şi de evaluare a cunoştinţelor, ceea ce necesită o reînnoire pentru asigurarea metodico-instructivă a procesului educaţional.

Pentru situaţia actuală formată în sfera învăţămîntului profesional sunt caracteristice dezvoltarea proceselor, care influenţează negativ asupra calităţii învăţămîntului: se micşorează editarea literaturii metodico-didactice iar o parte esenţială a literaturii instructiv-metodice nu corespunde cerinţelor contemporane.

Elaborarea şi aplicarea complexelor instructiv-metodice în cadrul procesului instructiv-educativ este orientată spre sporirea eficacităţii a procesului educaţional. Aceasta contribuie la optimizarea procesului educaţional în baza abordării sistemice, complexe şi integrative a fiecărei componente a procesului de studii, a fiecărei activităţi a profesorului şi studentului. Toate acestea contribuie la dezvoltarea activismului creativ al studenţilor atît în sistemul de lecţii, cît şi în cadrul activităţilor instructive independente.

Prin intermediul complexului metodico-instructiv în conformitate cu conceptul curricular de învăţămînt orientat spre formarea competenţelor profesionale devine real de a prognoza nivelele de instruire pe diferite etape de învăţare a disciplinei; învăţarea pe etape a complexului instructiv-metodic al obiectului (tematicii), care poate şi trebuie să se transforme în corespundere cu condiţiile concrete de studii (personalitatea profesorului, specificul contingentului, numărul de ore pentru contact direct şi pentru activităţile instructiv-independente etc.).

Teoria şi practica învăţămîntului universitar ne demonstrează faptul că elaborarea complexului optim pentru asigurarea instructiv-metodică a procesului educaţional reprezintă o problemă destul de dificilă. În literatura ştiinţifică sunt diverse abordări orientate spre elaborarea complexului instructiv-metodic la disciplinele de învăţămînt.

Totodată, la momentul actual problema dată nu este elaborată pe deplin sub aspect teoretic. În literatura pedagogică şi metodică încă nu a apărut înţelegerea comună cu privire la componenţa şi conţinutul complexului instructiv-metodic.

Este necesar să menţionăm că complexul metodico-instructiv elaborat minuţios şi la nivelul ştiinţific permite sporirea eficacităţii procesului de predare, iar însuşi procesul de elaborare a complexului instructiv-metodic de către profesor îi permite acestuia conştientizarea profundă şi clară a activităţii pedagogice proprii.

Astfel, complexul instructiv-metodic a uneia sau alteia disciplini în condiţii contemporane variative, diferenţierea şi standardizarea învăţămîntului devine un mijloc important pentru asigurarea procesului instructiv-educativ la nivelul comunităţii scopurilor, conţinuturilor, a proceselor didactice şi a formelor de organizare. Complexul instructiv-metodic, elaborat în baza acestor idei devine un suport efectiv pentru studiarea de către studenţi a disciplinelor şi pentru desfăşurarea activităţilor instructive independente.

În acest caz, elementul instuctiv, care se evidenţiază ca unitate de structură a complexului instructiv-metodic dat reprezintă concomitent:

1. Programa strategică a activităţilor studentului.
2. Sursa informaţională.
3. Îndrumarea metodică pentru obţinerea scopurilor instructive.
4. Formă de autocontrol a cunoştinţelor studentului şi a corecţiei posibile ale acestora.

Conceptul instructiv-metodic corespunde cerinţelor învăţămîntul curricular universitar pentru pregătirea profesională a specialistului de înaltă calificare în cadrul învăţămîntului universitar de cultură fizică şi este preconizat pentru:

- planificarea şi evaluarea activităţii catedrelor privind perfecţionarea asigurării metodice a procesului de instruire;

- organizarea activităţilor instructive independente ale studenţilor;

- oferirea ajutorului metodic pentru profesori în etapa de pregătire şi de desfăşurare a lecţiilor la disciplinele respective.

Dominanţa strategiei se axează şi pe următoarele obiective, care pot fi realizate în timp de termen mic, mediu şi mare:

- orientarea formativă a activităţii de dezvoltare continuă a competenţelor specifice în procesul de instruire;

- sistematizarea conţinutului activităţii de instruire în dependenţă de specializările de studiu;

- asigurarea accesibilităţii de realizare a activităţii de instruire, axate de student;

- integrarea metodelor şi procedeelor metodice într-o structură operaţională de predare-învăţare pentru realizarea obiectivelor generale de competenţe specifice şi concrete;

- abordarea sistemică a conţinutului de programare, proiectare şi realizare a activităţii de instruire la nivel de specialitate aleasă;

- succesiunea temelor unităţilor de învăţare în conformitate cu structura disciplinelor;

- modificarea stilului de predare şi formare a cunoştinţelor, calităţilor şi capacităţilor motrice;

- asigurarea resurselor activităţii didactice bazate pe Tehnologii Informaţionale şi Comunicare (TIC) fiecărei sterilităţi în condiţii de creativitate pedagogică superioară;

- coordonarea interacţiunii de comunicare a cunoştinţelor cu evaluarea formativă şi finală în scris, oral şi practic în conformitate cu descriptorii de evaluare şi standardele de eficientă a învăţării;

- aplicarea activităţilor pedagogice teoretice şi practice bazate pe o acţiune cu scop de cercetare;

- energizarea activităţii didactice la nivelul unui proces afectiv-motivaţional complex;

- crearea muncii independente a studenţilor într-un sistem de sarcini;

- aplicarea sistemului de învăţămînt, ca varietate de cursuri profesionale pedagogice prin corespondenţă;

- dezvoltarea şanselor de acces în învăţămîntul de masterat şi doctorat;

- stabilirea obiectivelor de organizare a concursurilor tematice, olimpiadelor, buletinelor metodice, conferinţelor ştiinţifice, întîlniri cu savanţi inovatori şedinţe de colaborare cu alte colective în scop de schimb de experienţă.

5. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A CATEDREI PSI.

Structura organizatorică a catedrei **PSI** asigură capacitatea administrativă, managerială şi a bazei materiale pentru asigurarea calitativă şi cantitativă a procesului instructiv-educativ la nivelul viziunii şi misiunii sale. Acesta include:

- corpul profesoral-didactic format din doctori în ştiinţe pedagogice, profesori universitari, conferenţiari universitari, lectori universitari şi asistenţi;
- laboratorul ştiinţifico-metodic, format din cadre didactice cu titluri şi grade ştiinţifico-didactice, avînd şi o începere destinată pentru diverse cercetări;
- comisia de asigurare a calităţii formată din cadre didactice competente, asigurînd calitatea procesului instructiv-educativ cu studenţii, precum şi a efectivului catedrei;
- comisia educativă, formată din persoane competente, care asigură desfăşurarea cu eficienţă a activităţii educaţionale;
- secţia Judo, Lupte Libere, Sambo și Sambo Apălicativ care include probe sportive respective;
- echipa serviciilor auxiliare formată din laborant superior, laborant;
- baza materială care include: sediul catedrei, laboratorul ştiinţific, cabinetul metodic, sălile de lupte.

6. POLITICI DE DEZVOLTARE A CATEDREI PE DOMENII.

Politica de dezvoltare a catedrei **PSI** ţine de organizarea şi desfăşurarea unui proces educaţional-instructiv eficient spre obţinerea unui produs care interpretează în sine un nivel înalt al pregătirii profesionale a specialistului în domeniu, instruit şi pregătit pentru prezentarea potenţialului său în realitatea de lucru, integrîndu-se imediat în sistemul de învăţămînt cu elevii şi cu alte contingente de subiecţi, dezvoltînd nivelul de pregătire obţinut în universitate şi transformîndu-l într-un studiu continuu de formare şi inovare.

6.1.Elemente strategice în domeniul administrativ.

În plan administrativ catedra îşi propune realizarea următoarelor obiective:

- sporirea calităţii organizaţionale şi de desfăşurare a procesului instructiv-educativ, asigurînd acest proces cu elemente componente ca: echiparea sălilor de curs cu aparataj şi utilaj tehnic necesar, asigurarea laturii documentare cu planuri, proiecte, fişe, materiale şi acte reglatoare pentru buna organizare şi desfăşurare a procesului didactic;
- crearea condiţiilor de formare profesională continuă a membrilor catedrei pentru sporirea pregătirii înalte a specialiştilor catedrei în concordanţă cu cerinţele actuale ale pregătirii studenţilor înaintate de către standardele prevăzute şi de piaţa muncii.

6.2 .Strategia educaţională

Strategia educaţională a Catedrei **PSI** prevede abordarea următoarelor subiecte:

- libertatea spiritului academic în contextul înţelegerii corecte a definiţiei profesor-student;

- educaţia şi instruirea să fie determinată de creşterea permanentă a calităţii procesului didactic prin combinarea metodelor clasice cu cele specifice;

- educaţia se bazează pe consolidarea programelor de studii;

- spectrul educaţional să se îmbogăţească cu elemente noi, coerente, necesare şi atractive;

- diversificarea programelor şi a specializărilor de master cu dezvoltare a unor programe în parteneriat comun cu alte catedre şi cerinţe educaţionale;

- organizarea diferitor tipuri de şedinţe cu invitaţii (specialişti ai domeniului) din alte centre şi instituţii;

- asigurarea unei oferte educaţionale competitive prin perfecţionarea planurilor şi programelor de studii, completate cu informaţii de ultima oră;

- flexibilitatea gradului de complexitate a materiei didactice ce ţine de efectuarea practică a acţiunilor fizice şi a unor tehnici de efectuare a exerciţiilor speciale și competiționale;

- asigurarea unui sistem de evaluare a finalităţilor care să reflecte eficienţa activităţii educaţionale şi de cercetare, care să promoveze valorile şi să permită o ierarhizare pe bază de competenţe pentru a încuraja performanţele în curs de formare;

- perfecţionarea sistemului de predare-evaluare prin organizarea activităților de integrare a materiilor de studii;

- demararea unei activităţi educaţionale care să determine o orientare către aspectul formării abilităţilor practice;

- promovarea dimensiunii europene prin eficientizarea organizării lucrului individual şi sinestătător al studentului pentru reviziunea şi revigorarea modului de pregătire profesională;

- procesul educaţional se va baza şi pe sistemul studiului integrat, a corelaţiei dintre obiecte şi discipline, precum şi cooperarea după necesitate cu alte centre şi instituţii ori unităţi similare.

În condiţiile create catedra **PSI**, prin activitatea sa educaţională, tinde spre pregătirea specialiştilor de o înaltă responsabilitate civică, care să participe activ la stoparea agravării sănătăţii populaţiei, promovînd modul sănătos de viaţă.

6.3.Strategia asigurării pregătirii profesionale

Un element strategic important al Catedrei **PSI** este asigurarea unei politici coerente prin intermediul disciplinelor pe care le pledează, orientînd activitatea didactică centrată pe cel ce învaţă.

În sensul asigurării unei pregătiri profesionale înalte a viitorilor specialişti ai domeniului, catedra de probe sportive individuale propune realizarea următoarelor obiective:

- consolidarea instruirii şi educaţiei pe bază de sistem, concretizînd etapele şi perioadele formării profesionale într-un timp scurt alocat;

- cooperarea intra – şi interdisciplinară, mai ales cu catedrele (disciplinele) practice de specialitate;

- dobîndirea de către toţi studenţii a ansamblului de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi, valori şi atitudini care să le permită o bună pregătire profesională, continuînd învăţarea la nivele şi mai superioare (masterat, doctorat):

- educarea spiritului critic în formarea competenţelor profesionale luînd în calcul generarea nivelelor de pregătire sportivă, pedagogică, culturală, socială, tehnică, ştiinţifică, etc.;

- formarea specialiştilor de nivel superior în concordanţa cu exigenţele actuale ale mediului profesional;

- asigurarea progresului în cercetările ştiinţifice, în activitatea sportivă, creativă şi valorificarea maximal posibilă a rezultatelor obţinute în urma realizării acestora;

- promovarea celor mai buni studenţi pentru a fi încadraţi în diverse programe de cercetare pentru consolidarea sistemului naţional în vederea pregătirii cadrelor sporind responsabilitatea acestora şi încurajînd propria evoluţie profesională;

- modernizarea activităţilor didactice atît la nivel de expunere orală a materiei, precum şi la modalitatea de predare a materiei practice, aplicînd la baza lecţiilor gama largă a tehnologiilor şi metodologiilor instructive;

- propagarea unor structuri didactice care să stimuleze lucrul individual al studenţilor şi care să conducă la aprofundarea studiului specializat prin organizarea raţională a unei munci independente;

- transmitere a cunoştinţelor către studenţi nu numai prin intermediul orelor de curs, laborator, practice etc., dar şi prin intermediul activizării acestora în cercurile specializate de cercetări şi inovaţie, congrese, conferinţe, forumuri ştiinţifice şi alte tipuri de participări la viaţa activă de formare didactică şi sportivă;

- modernizarea şi reamenajarea spaţiilor de lucru: a sălilor de sport, a cabinetelor metodice, a bibliotecii catedrei.

6.4. Elemente de asigurare a diferitor forme de învăţămînt.

Catedra **PSI** asigură forma de învăţămînt la zi şi cu frecvenţă redusă la ciclul universitar de licenţă.

La ciclul universitar de master funcţionează numai forma de zi în cadrul ***a 1 specializări: Tehnologia antrenamentului sportiv.***

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecţionării structurii şi conţinutului didactic.

La moment în ciclul universitar de doctorat catedra dirijează cu activitatea a 27 doctoranzi.

6.5.Particularităţi strategice în realităţile cu studenţii.

Catedra TMCF tinde de a stabili relaţii cu tineretul studios în sensul încadrării acestora într-o activitate desfăşurată printr-un ansamblu de acţiuni (cursuri specializate etc.) în centrul cărora stă exerciţiul fizic, ansamblu care oferă posibilitatea obţinerii unei culturi înalte, ceea ce constitue un concept de bază în relaţia catedră-student.

Unele particularităţi strategice în această privinţă urmăresc:

- organizarea şi desfăşurarea unui proces educaţional-instructiv cu participare activă a studentului; unde activităţile didactice, de cercetare, culturale, sportive şi altele să fie puncte de reper de pe care începe pregătirea sa profesională şi cu care se continuă această formare profesională;

- optimizarea şi raţionalizarea unor conţinuturi didactice prin diferite metode şi procedee în scopul algoritmizării acestora pentru buna însuşire a materiei didactice de către student, aceasta fiind organizat cu scopul valorificării întregului potenţial al studentului;

- sprijinul activităţilor organizate de către studenţi în cadrul procesului didactic în scopuri constructive şi de dezvoltare;

- susţinerea studenţilor în organizarea diferitor concursuri sportive şi diferite forumuri de cercetare ştiinţifică (participare la experimente, la şedinţe ale echipelor de cercetare, la simpozioane, conferinţe etc.);

- susţinerea studenţilor în studiul problematicii de angajare în cîmpul muncii;

- îmbunătăţirea condiţiilor de instruire şi antrenament în sălile de sport;

- susţinerea echipelor de sportivi participante la diverse forumuri sportive;

- promovarea valorilor morale pozitive în procesul de formare profesională a studenţilor.

6.6.Strategia privind managementul în activitatea sportivă

Catedra desfăşoară procesul instructiv-educativ în două blocuri de studii (Nr. 1 şi 3), unde condiţiile fondului auditorial sunt suficiente. Catedra dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază. Procesul instructiv-educativ este asigurat cu materiale ilustrative, care se folosesc în conformitate cu necesităţile.

Baza tehnico–materială pentru desfăşurarea procesului de antrenament la specializarea “Judo”, “Lupte libere”, “Sambo+Sambo aplicativ” corespunde cerinţelor respective ceia ce se datorează dnei A. Polevaia-Secăreanu, Dlui A. Postolachi care manifestă atârnarea serioasă asupra utilizării, păstrării şi reparării inventarului sportiv.

În acest sens, catedra prevede:

- elaborarea şi perfecţionarea programelor specializate la probele menţionate, clasificînd conţinutul activităţii de antrenament pe categorii sportive;

- elaborarea regulamentelor competiţionale pentru participarea echipelor în diverse concursuri şi forumuri sportive;

- în comun acord cu Clubul sportiv USEFS, catedra aprobă programul de activitate şi calendarul competiţional anual şi de perspectivă;

- nivelul pregătirii antrenorilor denotă o sursă principală producătoare de performanţă la sportivi, ceea ce ocupă o poziţie centrală în cadrul catedrei;

- activitatea sportivă la catedră este condiţionată de dinamica sportului contemporan. Această activitate se evidenţiază prin valorificarea acelor sportivi şi probe care prezintă perspective reale de progres;

- activitatea de antrenament sportiv se desfăşoară în afara orelor de curs cu excepţia cantonamentelor ori a concursurilor/competiţiilor;

- activitatea sportivă la catedră urmăreşte obţinerea de către sportivi a performanţei înalte, dezvoltarea armonioasă a personalităţii, atragerea copiilor, adolescenţilor şi tinerilor, care nu au interdicţii medicale, la practicarea probelor de lupte;

- catedra menţine legături cu federaţiile de profil, iar unii membri ai catedrei sunt Antrenori emeriți ai R.M şi membrii ai acestor federaţii;

- o bună pregătire sportivă a studenţilor şi masteranzilor ţine de a completa rîndurile catedrei cu cadre tinere şi cu perspectivă.

7. STRATEGIA PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢII

Catedra PSI desfăşoară acţiuni sistematice pentru asigurarea calităţii la catedră, precum şi a activităţii didactice cu studenţii. Totodată aceasta ţine de mărirea competitivităţii cadrelor didactice ale catedrei şi, evident, a studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor, sportivilor şi altor categorii de persoane aflate în subordinea catedrei.

Această acţiune are în vedere:

- stabilirea explicită a obiectivelor catedrei privind asigurarea calităţii prin elaborarea de strategii, programe, planificări şi proiectări ale conţinuturilor didactice;
- dezvoltarea sistemului de management al calităţii la catedră prin stabilirea organelor de conducere, a comisiei interne de asigurare a calităţii;
- evaluarea şi aprobarea internă a planurilor şi programelor de studii, a curriculelor universitare;
- evaluarea competenţei profesionale a cadrelor didactice;
- evaluarea abilităţilor didactice ale profesorilor, a iniţiativei şi a altor angajamente;

- monitorizarea sistematică a disciplinei de muncă a întreg efectivului catedrei, precum şi a activităţii de muncă a studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor şi sportivilor aflaţi în subordinea catedrei;
- aprecierea competitivităţii cadrului didactic şi a studentului în raport cu rezultatele cercetărilor ştiinţifice;
- prezenţa unui feed-back (efectul relaţiilor inversate) dintre modalităţile de apreciere a activităţii profesorilor şi a studenţilor;
- asigurarea calităţii la catedră întruneşte o măsură care generează inovaţie în didactica modernă, în cadrul cercetărilor ştiinţifice, în organizarea şi desfăşurarea diferitor tipuri de activităţi;
- evaluarea calităţii la catedră reprezintă un ansamblu complex de activităţi compus din: autoevaluarea cadrului didactic şi a studentului, evaluarea externă în conformitate cu standardele prevăzute de către discriptorii de performanţă, precum şi după alte criterii şi indicatori aprobaţi;
- cadrul strategic de evaluare a calităţii la catedră mai vizează: eficienţa educaţională, rezultatele academice, calitatea programelor de formare profesională, rezultatele ştiinţifice, concordanţa dintre evaluarea internă şi cea a situaţiei reale;
- asigurarea calităţii se defineşte şi prin stabilirea unui set de metode standardizate de analiză, îndeplinirea controalelor sistematice cu aplicare de măsuri corective şi elaborare de propuneri de îmbunătăţire;
- identificarea tuturor proceselor ce ţin de activitatea didactică prin elaborarea de proceduri de comunicare eficientă cu corpul profesoral-didactic şi studenţii, şi prin stabilirea clară a responsabilităţilor tuturor participanţilor care iau parte la proces, contînd spre o eficienţă corespunzătoare a activităţii didactice şi de cercetare.

8. STRATEGIA CERCETĂRII ŞTIINŢIFICE

Cercetarea ştiinţifică la catedra **PSI** reprezintă un element incontestabil al activităţii, în care este implicat tot efectivul catedrei: profesori, corp-auxiliar, studenţi, masteranzi, doctoranzi etc.

Acest tip de activitate la catedra **PSI** este valorificat şi se valorifică într-o atmosferă academică de căutări şi vocaţie, şi care oferă noi şanse de cercetare, de examinare şi de convingere asupra tuturor problemelor ce ţin de acest domeniu.

Echipa catedrei **PSI** îşi propune următoarele direcţii de cercetare ştiinţifică:

1. Pregătirea profesională pedagogică a specialiştilor în domeniul culturii fizice.

Elaborarea şi optimizarea conţinuturilor educaţionale din cadrul programelor de studii ale disciplinelor de la facultăţile de educaţie fizică şi sport orientate spre formarea competenţelor profesionale pedagogice la viitorii specialişti din domeniul culturii fizice, prezentată prin componentele (ramurile profesionale) fundamentale: cultura fizică de bază, cultura fizică sportivă, cultura fizică recreativă, cultura fizică de recuperare, cultura fizică adaptivă.

2. Cultura fizică în sistemul de învăţământ preuniversitar şi universitar.

Elaborarea şi implementarea concepţiei învăţămîntului de cultură fizică preuniversitar şi universitar şi a actelor normative care vizează trecerea procesului educaţional după manuale şi la sistemul de 3 lecţii săptămînal: academice, metodice de laborator şi sportive de recreere orientate spre integrarea psihosocială a personalităţii elevului şi formarea (la nivel universitar) calităţilor psihofizice profesional-aplicative la studenţii facultăţilor de neprofil.

4. Cultura fizică recreativă şi de recuperare

Elaborarea criteriilor de apreciere complexă a eficacităţii măsurilor de recreare, reabilitare şi adaptare în baza unor factori decisivi, printre care se evidenţiază calitatea vieţii, precum şi nivelul unor posibilităţi păstrate, recuperate şi dobîndite ale individului, care se manifestă în reuşita activităţii de cultură fizică ca formă de automanifestare socială.

Catedra îşi propune să colaboreze cu instituţiile de învăţământ similare din România: Universitatea „Ştefan cel Mare” din Suceava, Universitatea „Dunărea de Jos” Galaţi, Universitatea de Stat de Cultură Fizică din Belarus, Universitatea Naţională de Educaţie Fizică şi Sport din Kiev, Universitatea de Stat de Cultură Fizică „P.F. Lesgaft”, Universitatea de Cultură Fizică şi Sport din Dnepropetrovsk, Universitatea de Cultură Fizică din Belorusi, având teme de cercetare ştiinţifică menţionate anterior.

Direcţii de cercetare ştiinţifică în colaborare:

- pregătirea profesională pedagogică a specialistului din domeniul culturii fizice;
- pregătirea profesională pedagogică a specialistului din domeniul sportului;
- pregătirea fizică profesional-aplicativă a specialiştilor în diferite ramuri de industrie.

Pentru realizarea direcţiilor menţionate cadrele didactice de la catedră vor contribui la:

- elaborarea şi perfecţionarea programelor de cercetare ştiinţifică atît a cadrelor didactice de la catedră, dar mai cu seamă a tinerilor cercetători (doctoranzi, masteranzi, studenţi, sportivi);
- întocmirea anuală a planurilor de cercetare ştiinţifică (pe toate direcţiile de profil) a profesorilor, studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor şi aprobarea acestor planuri înainte de începerea unui nou an calendaristic;
- crearea echipelor de cercetare pe o tematică comună, alcătuită din cercetători avansaţi, precum şi cei începători (studenţi, masteranzi, doctoranzi, sportivi);
- participarea membrilor catedrei la proiecte de cercetare ştiinţifică atît în cadrul catedrei, universităţii, precum şi în afara acestor unităţi;
- lărgirea relaţiilor cercetătorilor (echipelor de cercetare) cu laboratorul ştiinţifico-metodic al catedrei, cu Centrul de cercetări ştiinţifice al USEFS, precum şi cu alte centre de interes comun în cercetare;
- antrenarea în cadrul activităţii de cercetare ştiinţifică a tuturor cadrelor didactice, însă cu accent deosebit pe cadrele tinere, stabilind activităţi concrete fiecărui participant în cercetare;

- orientarea cercetărilor ştiinţifice ale catedrei către cercetările ştiinţifice ale universităţii, ale ministerului, precum şi orientarea la proiectele de cercetare ştiinţifică europene;

- dezvoltarea colaborării ştiinţifice cu catedrele de specialitate ale USEFS, cu instituţiile preuniversitare, cu federaţiile de profil atît din ţară, precum şi peste hotarele ţării;

-- extinderea bazei materiale dotate pentru cercetări: laboratoare, aparataje, inventar specializat, utilaje tehnice;

- organizarea de manifestări ştiinţifice cu participare internaţională, avînd ca tematică probleme de interes ştiinţific şi practic;

- îmbunătăţirea conţinutului şi a modului de prezentare a materialelor ştiinţifice în reviste ştiinţifice interne şi de peste hotare;

- evaluare la finele anului calendaristic a celor mai bune lucrări, stabilind totodată şi rating-ul cercetătorilor la Catedră;

- asigurarea sprijinului catedrei pentru tinerii cercetători ce ţin de a-şi perfecţiona nivelul de profesionalism în cercetare prin diferite stagiuni de formare continuă şi reciclare;

- stabilirea strategiilor de cercetare în acord cu tendinţele actuale ale mediului academic, vizate de către consiliul ştiinţific, de către prorectorul universităţii pentru ştiinţă şi activitate de cercetare, cu direcţionare a acestora pe domeniile promovate de către cercetătorii catedrei PSI.

9.STRATEGIA DEZVOLTĂRII CATEDREI PSI

Pentru dezvoltarea continuă a catedrei **PSI** în mediul academic USEFS se propune un program cu proiecţii de o probabilitate mare de realizare, avînd drept scopuri următoarele:

- asigurarea catedrei cu un astfel de potenţial didactico-ştiinţific, care să fie în măsură să lanseze cunoştinţele sale în sistemul educaţional şi de pregătire a specialistului, pentru integrarea acestuia în mediul social, prezentînd competenţe marcante în activitatea sinestătătoare;

- realizarea tendinţelor de a îmbogăţi în permanenţă capacitatea de formare a competenţelor profesionale, de a fi implicaţi profesorii în cercetarea noului, a raţionalului, a optimului pentru prestarea serviciilor didactice la cele mai înalte nivele;

- crearea în permanenţă a unei atmosfere academice de lucru, adecvată domeniului pentru asigurarea eficienţei şi calităţii sporite sistemului de pregătire profesională a cadrelor;

- antrenarea în colaborări didactice, cercetări ştiinţifice şi alte activităţi pentru pregătirea multiaspectuală a studentului.

9.1.Resurse umane

Politica resurselor umane a catedrei **PSI** este în concordanţă cu politica de resurse umane a USEFS. Aceasta prevede promovarea cadrelor didactice şi a cercetătorilor conform principiilor suveranităţii, competenţei profesionale, a excelenţei ştiinţifice şi didactice.

În scopul realizării obiectivelor catedrei, politica de personal vizează acţiuni pe termen scurt şi mediu, respectiv:

- recrutarea şi promovarea specialiştilor bine pregătiţi profesional pentru acoperirea posturilor vacante la catedră;

- atragerea în activităţile didactice a unui personal asociat şi a unor specialişti cu experienţă profesională avansată în cercetare, în sport, didactica modernă etc;

- promovarea celor mai pregătiţi absolvenţi în activitatea didactică şi ştiinţifică a catedrei;

- implicarea studenţilor, masteranzilor, doctoranzilor şi sportivilor în activitatea didactică şi ştiinţifică a catedrei la toate etapele instructive;

- asigurarea perfecţionării profesionale şi pedagogice a personalului didactic şi de cercetare (în special pentru cadrele tinere), prin stagii de pregătire şi formare atît în ţară, precum şi peste hotare;

- antrenarea în lucru a specialiştilor în dependenţă de performanţele ştiinţifice, didactice, de comportamentul academic, de ataşamentul faţă de valorile catedrei şi a universităţii;

- evaluarea periodică a activităţii cadrelor didactice (pentru promovarea concursului, de regulă o dată la 5 ani);

- politica de etică universitară şi cea de bună conduită, prevăzută în Codul etic al USEFS, se analizează în cadrul Comisiei de calitate şi în cadrul şedinţelor de catedră;

- personalul didactico-ştiinţific al catedrei este reprezentat de lectori universitari, conferenţiari universitari, profesori universitari;

- personalul didactic îl reprezintă asistenţi universitari, formatori, antrenori, metodişti;

- personalul didactic auxiliar îl reprezintă: laboranţii;

- personalul catedrei îşi desfăşoară activitatea manifestînd respect faţă de trăirile, experienţele, cunoştinţele, valorile, ideile, opiniile şi opţiunile participanţilor la procesul didactic, de cercetare, protejînd demnitatea tuturor;

- activitatea personalului catedrei ţine de respectarea demnităţii umane, a demnităţii fiecăruia pentru propria sa imagine.

9.2. Potenţialul profesional

În scopul asigurării catedrei cu un potenţial profesional pe măsură sunt prevăzute următoarele:

- cooptarea tineretului studios talentat în sfera de activitate didactico-ştiinţifică;

- asigurarea pregătirii cadrelor didactice ale catedrei, îndeosebi a cadrelor tinere, conform cerinţelor culturii fizice privind realizarea direcţiilor prioritare;

- asigurarea tinerilor cercetători cu stagii de practică în instituţiile de profil cu cele mai remarcante rezultate pentru consolidarea formării profesionale, cu o ulterioară recunoaştere a acestui statut profesional;

- sporirea calităţii pregătirii cadrelor ştiinţifice prin studii de doctorat;

- consolidarea activităţii în cadrul procesului de antrenament sportiv, acesta fiind o verigă principală în pregătirea profesională înaltă a cadrelor didactice la catedră;

Catedra **PSI** întruneşte în sine un sistem intelectual, care reuneşte reprezentanţi ai cercetărilor ştiinţifice, ai activităţii didactice şi sportive. În acelaşi timp sunt rezolvate şi alte sarcini conexe mediului academic: expertizarea documentaţiei, a tezelor de doctorat, a materialelor didactice etc., unde membrii catedrei fac parte din Consiliile ştiinţifice specializate, Seminarul ştiinţific de profil, experţi în Consiliul Naţional de Acreditare şi Atestare a Republicii Moldova, conducători de teze de doctorat, membri ai proiectelor interuniversitare şi interne ale universităţii.

9.3. Infrastructura catedrei. Dezvoltarea/asigurarea bazei tehnico-materiale

Infrastructura catedrei **PSI** reprezintă o parte conectă a infrastructurii universităţii, avînd o bază tehnico-materială suficient dezvoltată în ceea ce priveşte generarea, asigurarea, organizarea şi desfăşurarea procesului de instruire şi de antrenament.

Totodată se impun unele măsuri pentru o dezvoltare mai calitativă a infrastructurii catedrei:

- înzestrarea edificiilor catedrei cu materialele necesare precum sunt: standuri pentru informaţii, confecţionarea de dulapuri pentru aparatajul audio-video;

- asigurarea cu aparataje tehnice a laboratorului catedrei;

- asigurarea catedrei cu materiale didactice ale ediţiilor de peste hotare (manuale, broşuri, reviste, materiale ale conferinţelor ştiinţifice, alte materiale didactice).

10. STRATEGIA DE EXTENSIE UNIVERSITARĂ

Catedra **PSI** cu disciplinele sale şi cu suportul academic constituie un sistem dinamic în ceea ce priveşte extensiunea universitară atît în ceea ce priveşte stabilirea de relaţii de cooperare cu toate catedrele practice de profil ale universităţii, precum şi cu alte catedre ale USEFS. Deasemenea, relaţiile de colaborare şi parteneriat sunt de neconceput în misiunea comună de a pregăti specialişti de talie înaltă la USEFS. Plus la atît, catedra are stabilite legături cu un şir de instituţii de profil (federaţii, şcoli sportive specializate pentru copii şi tineret, şcoli preuniversitare, instituţii preşcolare) şi alte organisme cu care se colaborează la nivel suficient.

Se mai prevede:

- desfăşurarea de măsuri conexe cu alte catedre sub formă de seminare, mese rotunde, disputuri pe diverse tematici şi probleme comune;

- dezvoltarea în continuare a relaţiilor cu instituţiile deprofil în scopul elaborării de proiecte de cercetare ştiinţifică;

- participarea catedrei la ziua uşilor deschise la USEFS şi în alte localuri (Mold-Expo), ziua Cercetătorului, centre culturale, cluburi, şcoli specializate etc., promovînd direcţiile de studiu şi posibilităţile de instruire;

11.RELAŢII EXTERNE ŞI COLABORAREA INTERNAŢIONALĂ ÎN ÎNVĂŢĂMÎT, SPORT ŞI CERCETARE

Catedra **PSI** colaboreză cu instituţiile de învăţământ similare din România, Universitatea „Dunărea de Jos" Galaţi; Universitatea de Stat de Cultură Fizică din Belarus; Universitatea Naţională de Educaţie Fizică şi Sport din Kiev; Universitatea de Stat de Cultură Fizică „P.F. Lesgaft"; Universitatea de Cultură Fizică şi Sport din Dnepropetrovsk, Universitatea de Cultură Fizică din Coreea având teme de cercetare ştiinţifică menţionate anterior.

Direcţii de cercetare ştiinţifică în colaborare:

- pregătirea profesională pedagogică a specialistului din domeniul culturii fizice;

- pregătirea fizică profesional-aplicativă a specialiştilor în diferite ramuri de industrie;

Totodată, în scopul extensiunii catedrei pentru stabilirea de relaţii de colaborare pe întreg spaţiu universitar Bologna se pretinde:

- stabilirea relaţiilor mai pronunţate cu şcolile specializate din sporturi de lupte din Europa;

- participarea catedrei în proiecte instituţionale europene în plan ştiinţific, sportiv şi de învăţămînt universitar;

- creşterea numărului de doctoranzi cu solicitare de a face doctoratul la USEFS;

- accesarea multiplelor programe privind (IT-ul) tehnologiile informaţionale moderne, în vederea studiului aspectului didactic, sportiv, managerial etc.;

- organizarea de conferinţe, simpozioane şi alte forumuri ştiinţifice cu participare a cadrelor didactice ale catedrei şi a sportivilor.

12.INFORMATIZAREA, DOCUMENTAREA, COMUNICAŢIA ŞI DEZVOLTAREA BIBLIOTECII

Tehnologia informatizării, serviciile de comunicaţie, documentare şi de dezvoltare a bibliotecii constituie puncte importante pentru asigurarea activităţii catedrei. Acestea sunt oferite şi, evident, dirijate de către administraţia USEFS.

Totodată se consideră necesar:

- lărgirea informatizării catedrei prin acoperirea spaţiului acesteia (birouri, săli) cu acces la internet;

- extinderea inzestrării cu calculatoare a sălilor de studii;

- înfiinţarea unei pagini WEB, oferită catedrei de PSI;

- creşterea achiziţiei fondului de carte şi reviste de specialitate;

- aprovizionarea catedrei cu toate documentele apărute noi (regulamente, statuturi, coduri etc.), cu materialele conferinţelor ştiinţifice organizate la USEFS şi în afara universităţii.

Aceste repere vor îmbunătăţi pliantul de popularizare şi de promovare a imaginii catedrei.

13.DISPOZIŢII FINALE ŞI TRANZITORII

În conformitate cu scopurile şi obiectivele formulate şi ţinînd cont de perioada de restructurare în învăţămînt şi educaţie, în prezentul plan de dezvoltare strategică a catedrei de de PSI pentru perioada 2015-2020 au fost trasate unele direcţii prioritare ale activităţii şi dezvoltării de lungă durată a catedrei la nivel de USEFS.

Sistemul existent de activitate a catedrei asigură suficient cerinţele procesului instructiv-educativ al studenţilor, întreaga activitate didactică, însă, odată cu sporirea cerinţelor axate pe cerinţele actuale ale învăţămîntului de cultură fizică, desigur este nevoie şi de unele reforme ori completări.

Planul de dezvoltare strategică a catedrei PSI se supune planului de dezvoltare strategică USEFS.

Referinţe bibliografice:

1. Carta universitară USEFS. Proiect, Chişinău, 2014, USEFS, 69 p.

2. Codul de etică profesională al Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, Chişinău, 2013, USEFS, 20 p.

3. Monitorul oficial, Chişinău, 2014, 24 octombrie, Nr.319 (4958-4963), p.32-52.

4. Program de audit intern al USEFS. Anul de învăţămînt 2014-2015, Chişinău, 2015, USEFS, 15 p.

5. Regulament privind sistemul de evaluare şi asigurare a calităţii (SEAC) din cadrul USEFS, Chişinău, 2011, USEFS, 11 p.

6. Strategia de dezvoltare a culturii fizice şi sportului în Republica Moldova (2013-2020), Chişinău, 2013, 150 p.

7. Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport. Realizări şi perspective. Chişinău, 2007, USEFS, 188 p.